

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE
SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO
"A. G. Roncalli"**

Via Leone, 11 - 92010 BURGIO (AG)

E-Mail : agic826004@istruzione.it - Web site <https://www.icroncalliburgio.it/>

Tel. e Fax 0925/64229 - c.f. 92011500847 – C.M. AGIC826004 – Codice univoco UFH1U6

**All'albo online
Al sito - sezione amministrazione
trasparente
Agli Atti**

Oggetto: Decreto approvazione graduatorie avviso di selezione interna/collaborazione plurima/esterna per il conferimento di n. 8 incarichi individuali avente ad oggetto "Esperti nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione", di n. 8 incarichi individuali avente ad oggetto "Tutor nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" e di n. 4 incarichi individuali aventi ad oggetto "Mentor nei percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie" - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023),

Titolo progetto: Alla scoperta delle STEM

Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-39481

CUP: J84D23004870006

LINEA DI INTERVENTO A "Percorsi formativi e di orientamento sulle STEM"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante *«Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»*;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante *«Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri»*, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante *«Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025»* e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante *«Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»*;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»*;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse»*

prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa adiaciun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla*

gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 60.699,45;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTA la delibera di adesione al Progetto del Collegio dei Docenti n. 6 del 21/12/2023;

VISTA la delibera n. 6 del 21/12/2023 di adesione al Progetto del Consiglio di Istituto;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall' Istituto;

VISTO il progetto inoltrato in data 09/02/2024;

VISTO l'atto di concessione sottoscritto digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR, prot. 27284 del 26/02/2024, che costituisce formale autorizzazione all' avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto prot. n. 736 del 07/02/2024;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n.1945 del 03/04/2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto “Alla scoperta delle STEM”, CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-39481, CUP: J84D23004870006, di avvalersi della collaborazione di [n.8] unità di “ Esperti nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione”, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico”, per una durata pari a 26 ore cadauno di attività a decorrere dalla data di conferimento dell'incarico e quella prevista per la conclusione delle attività formative (15 maggio 2025);

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto "Alla scoperta delle STEM", CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-39481, CUP: J84D23004870006, di avvalersi della collaborazione di [n.8] unità di " Tutor nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione", in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico", per una durata pari a 26 ore cadauno di attività a decorrere dalla data di conferimento dell'incarico e quella prevista per la conclusione delle attività formative (15 maggio 2025);

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto "Alla scoperta delle STEM", CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-39481, CUP: J84D23004870006, di avvalersi della collaborazione di n.4 unità di "Mentor nei "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie", in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico", per una durata pari a 14 ore cadauno di attività a decorrere dalla data di conferimento dell'incarico e quella prevista per la conclusione delle attività formative (15 maggio 2025);

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Nellina Librici, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 6 del 17/10/2024 sulle figure di attuazione del piano;

VISTO il decreto n. 6215 del 30/10/2024, con il quale l'Istituzione scolastica ha autorizzato l'avvio di una selezione volta al conferimento di n. 8 incarichi individuali avente ad oggetto "Esperti nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" interni/esterni/collaborazione plurima per una durata pari a max. 26 cadauno a decorrere dalla data di conferimento dell'incarico e quella prevista per la chiusura del progetto (31 dicembre 2025);

VISTO il decreto n. 6216 del 30/10/2024, con il quale l'Istituzione scolastica ha autorizzato l'avvio di una selezione volta al conferimento di n. 8 incarichi individuali avente ad oggetto "Tutor nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" interni/esterni/collaborazione plurima per una durata pari a max. 26 cadauno a decorrere dalla data di conferimento dell'incarico e quella prevista per la chiusura del progetto (31 dicembre 2025);

VISTO il decreto n. 6217 del 30/10/2024, con il quale l'Istituzione scolastica ha autorizzato l'avvio di una selezione volta al conferimento di n.4 unità di Mentor nei "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie", per una durata pari a max. 14 ore cadauno a decorrere dalla data di conferimento dell'incarico e quella prevista per la chiusura del progetto (31 dicembre 2025);

VISTO l'Avviso di selezione interna/collaborazione plurima/ esterna per il conferimento di n. 8 incarichi individuali avente ad oggetto "Esperti nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" prot. n. 6228, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 30/10/2024;

VISTO l'Avviso di selezione interna/esterno/collaborazioni plurime per il conferimento di n. 8 incarichi individuali avente ad oggetto "Tutor nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" prot. n. 6229, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 30/10/2024;

VISTO l'Avviso di selezione interna/ collaborazione plurima/ esterna per il conferimento di n. 4 incarichi individuali aventi ad oggetto "Mentor nei percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie" prot. n. 6230, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in

data 30/10/2024;

VISTE le istanze pervenute;

VISTO il proprio decreto prot.n. 6676 dell'14/11/2024 di nomina di una Commissione di valutazione delle istanze pervenute per il conferimento di incarichi individuali avente ad oggetto "ESPERTI e TUTOR nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" e "MENTOR nei percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie";

VISTO il verbale della Commissione giudicatrice prot.n.6702 dell'15/11/2024;

CONSTATATA l'assenza di ricorsi alle graduatorie provvisorie;

CONSIDERATA la necessità di dare attuazione quanto prima alle attività previste nel Progetto "Alla scoperta delle STEM", Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-39481, CUP: J84D23004870006;

DECRETA

L'approvazione e la pubblicazione delle graduatorie relative alle selezioni interne/collaborazioni plurime/esterne per il conferimento di **n.8 incarichi individuali ESPERTI** nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, di **n.8 incarichi individuali TUTOR** nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e di **n.4 incarichi individuali di MENTOR** nei Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Che le seguenti graduatorie divengano definitive, senza modifiche, dalla data del 30/11/2024

GRADUATORIE

ESPERTI interni/esterni nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

CANDIDATI	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
PECORARO NICOLA* Secondaria di I grado	40
MANISCALCO ELISABETTA Primaria	30
COLLETTI MARIA GIUSEPPINA* Primaria	25
MATTANA GIOVANNI* Secondaria di I grado	20
BIVONA PIETRO* Secondaria di I grado	15

*Candidati esterni all'Istituzione scolastica

TUTOR interni/esterni nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

SCUOLA PRIMARIA

CANDIDATI	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
MONTALBANO ANNA MARIA Primaria	55
AMORINO MARIA Secondaria di I grado	42

7

DULCETTA ADELAIDE BIANCA MARIA Primaria	40
COTTONE ANTONELLA* Primaria e Secondaria di I grado	25
COCO LEONARDA GIUSEPPA Primaria	25
ALDUINO GISELLA Primaria	25
FORTUNATO SANTA Secondaria di I grado	25
VILLELLA ENZA MARIA Primaria	25
MASSARO TIZIANA Secondaria di I grado	15

*Candidati esterni all'Istituzione scolastica

MENTOR esterni nei percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

CANDIDATI	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
PECORARO NICOLA*	40
MATTANA GIOVANNI*	20
BIVONA PIETRO*	15

*Candidati esterni all'Istituzione scolastica

Al presente decreto seguirà immediato decreto di incarico.

Il Dirigente Scolastico
 Nellina Librici
 Firmato digitalmente ai sensi del CAD e ss.mm.ii.