



Candidatura N. 36494 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC A.G. RONCALLI
Codice meccanografico	AGIC826004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA LEONE 11
Provincia	AG
Comune	Burgio
CAP	92010
Telefono	092564229
E-mail	AGIC826004@istruzione.it
Sito web	www.agroncalliburgio.gov.it
Numero alunni	813
Plessi	AGAA826011 - VIA LEONE AGAA826022 - VIA BUONCONSIGLIO AGAA826033 - VIA CAMPI AGAA826044 - S. AGOSTINO AGAA826055 - FRAZ. S.ANNA AGAA826066 - CAPPUCCINI AGEE826016 - VIA NAZIONALE AGEE826027 - LUCCA SICULA AGEE826038 - VILLAFRANCA SICULA AGEE826049 - CAPPUCCINI AGEE82605A - S.AGOSTINO AGEE82606B - FRAZ. S.ANNA AGMM826015 - A.G. RONCALLI AGMM826026 - G.VERGA AGMM826037 - VILLAGGIO EUROPA AGMM826048 - E.DE AMICIS



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36494 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Che testa per i testi - 1	€ 5.082,00
Lingua madre	Che testa per i testi - 2	€ 5.082,00
Lingua madre	Che testa per i testi - 3	€ 5.082,00
Lingua madre	Che testa per i testi - 4	€ 5.082,00
Lingua madre	Che testa per i testi - 5	€ 5.082,00
Lingua madre	Che testa per i testi - 6	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 30.492,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Che testa per i testi ?

Descrizione progetto	Il progetto intende integrare e potenziare le competenze di base linguistiche e in particolar modo la competenza testuale, ossia la capacità di analizzare, comprendere, produrre, interpretare contenuti e ricostruire significati attraverso inferenze, correlazioni logiche sia in forma orale che scritta al fine di cogliere il genere e il senso globale del testo nonché l'intenzione comunicativa dell'autore.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo "A.G. Roncalli", con sede a Burgio, è composto da sei plessi ubicati in quattro distinte realtà geografiche: Burgio, Villafranca Sicula, Lucca Sicula e Caltabellotta, con la frazione di Sant'Anna.

L'agricoltura e la pastorizia occupano una rilevante importanza nell'economia del territorio e ne costituiscono una delle fonti principali di occupazione, poco sviluppati sono il settore secondario e terziario in quanto limitati alle attività e ai servizi essenziali, a causa di questa situazione di mercato la maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-economico prevalentemente medio-basso, ma essenzialmente sano, attento all'educazione e disponibile ad accogliere le proposte formative della scuola.

Il 6% degli alunni che frequentano il nostro Istituto è composto da immigrati, soprattutto di nazionalità Rumena, che a causa della mancanza di mediatori culturali non riescono ad integrarsi pienamente in ragione di una limitata conoscenza della lingua italiana, inoltre si registra una presenza consistente di alunni dialettofoni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.G. RONCALLI
(AGIC826004)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto intende arricchire e potenziare la padronanza linguistica, in particolare la competenza testuale intesa come la capacità di individuare l'insieme delle informazioni che il testo comunica, assieme al modo in cui queste informazioni sono comunicate, pertanto gli obiettivi principali che si intendono perseguire sono:

- Saper riconoscere tutte le operazioni mentali sottese alla piena comprensione del testo.
- Saper analizzare un testo ai diversi livelli, da quello contestuale a quello ermeneutico.
- Saper smontare, rimontare e rielaborare testi a diversi livelli.
- Sapere riconoscere elementi e strutture che caratterizzano le varie tipologie testuali.
- Saper produrre testi analoghi a quelli esaminati.
- Saper ricavare dall'analisi del testo elementi di riflessione metalinguistica.
- Saper effettuare e riconoscere inferenze logiche e lessicali.
- Saper riconoscere e produrre significati e figure di significato.
- Saper ricavare informazioni implicite da quelle presenti nel testo.
- Saper dedurre dal testo informazioni relative alla personalità dell'autore.

Il conseguimento degli obiettivi esplicitati, anche se raggiunti in modo parziale, permetteranno comunque l'accrescimento della competenza testuale finalizzata alla capacità di segmentare, riassumere o riformulare un dato testo in forma orale o scritta.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dall'analisi degli esiti delle prove Invalsi, in cui sono emerse differenze all'interno delle classi e tra le classi dei vari plessi rispetto alla media nazionale relativamente alla comprensione del testo, e delle prove comuni di lettura M.T., in cui è emersa una richiesta di attenzione per gli alunni di tutti i plessi che mostrano difficoltà nel cogliere inferenze logiche e lessicali e/o nel ricavare le informazioni implicite, nel riconoscere, costruire e correlare significati e figure di significato, è stato rilevato chiaramente il bisogno degli alunni al potenziamento delle competenze testuali.

Tali difficoltà sono anche legate al contesto territoriale e socio-culturale di provenienza carente di stimoli adeguati al processo di crescita degli alunni, non trascurando un rapporto sfavorevole con la lettura e la dipendenza dai nuovi mezzi di comunicazioni, in maggioranza digitali, che producono un approccio problematico alla parola scritta.

Pertanto alla luce delle suddette analisi sono stati individuati, quali destinatari dell'azione, gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria di tutti i plessi in quanto dovranno affrontare le prove Invalsi e successivamente la complessità della scuola secondaria di primo grado.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per permettere lo svolgimento delle attività formative la scuola garantirà l'apertura dei locali in orario pomeridiano, non coincidente con le attività curricolari, programmando di norma un incontro settimanale della durata di tre ore per un totale di dieci incontri per ciascun modulo (30 ore per modulo come previsto nell'Avviso).

Gli incontri si svolgeranno di norma nei giorni di mercoledì, giovedì e venerdì in dipendenza dei moduli associati:

- agli alunni della scuola primaria di Burgio, attività da svolgere nella stessa sede;
- agli alunni della scuola primaria di Villafranca Sicula e Lucca Sicula, attività svolgere presso il plesso della scuola di Villafranca Sicula;
- agli alunni della scuola primaria di Caltabellotta e di Sant'Anna, attività da svolgere in uno dei plessi della scuola di Caltabellotta.

A seguito di questa suddivisione in ogni plesso sarà assicurata la presenza di un collaboratore scolastico o di un LSU.

Considerato che il progetto avrà una durata biennale (dal momento dell'autorizzazione, durante e fino al termine dell'anno scolastico 2018/2019, con tre moduli programmati per il primo anno e tre per il secondo anno), la stessa organizzazione sarà replicata nell'anno scolastico successivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola intende coinvolgere il territorio avviando una fattiva collaborazione con le famiglie degli alunni interessati che opportunamente informate sulle finalità formative del percorso possano sollecitare e stimolare alla partecipazione attiva alle attività i propri figli, in questo modo si potrà instaurare un clima collaborativo finalizzato alla crescita dell'intera comunità scolastica.

Il coinvolgimento dei genitori permetterà un efficace supporto allo svolgimento della formazione che necessita dell'accorpamento degli alunni di plessi e comuni diversi per il raggiungimento del regolare numero di partecipanti.

Nel caso diventi essenziale e necessario, per l'attuazione del progetto, il trasporto degli allievi nelle sedi di svolgimento della formazione si cercherà di avviare il coinvolgimento dei Comuni del territorio, ciò non preclude l'esecuzione di apposito bando a evidenza pubblica per la scelta della azienda a cui affidare l'eventuale trasporto degli alunni.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto risulta innovativo per la promozione e l'applicazione della metodologia laboratoriale che consente di rispettare i ritmi di apprendimento e gli stili cognitivi di ciascun alunno stimolando la curiosità e la motivazione ad apprendere. I metodi applicati per la promozione della didattica attiva saranno quello sperimentale e della ricerca supportata da strumenti operativi: apprendimento cooperativo, problem solving, giochi di ruolo, etc...) in modo che i partecipanti possano vivere concrete situazioni problematiche, momenti di esercitazione, lavoro di gruppo. Fra le finalità sarà importante implementare e realizzare un prodotto spendibile, nell'immediato e dopo il percorso, nella normale attività curricolare. Chiaramente ciascun esperto coinvolto effettuerà gli interventi rendendo operative le appropriate scelte metodologiche in funzione delle competenze di ingresso e degli obiettivi particolari e specifici degli alunni partecipanti al proprio modulo. Gli esperti attiveranno test/prove di ingresso, in itinere e di uscita, i cui risultati saranno mirati a impostare al meglio il percorso formativo e il riscontro/feedback sulla crescita/potenziamento delle competenze. Gli impatti previsti saranno:

- il miglioramento delle competenze testuali degli alunni;
- il miglioramento delle principali competenze chiave per la cittadinanza: comunicare, agire in modo autonomo, risolvere problemi, interpretare informazioni.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto risponde ai bisogni reali dell'utenza, in quanto l'ambiente socio - economico di provenienza degli alunni è povero di stimoli culturali, ed è coerente con i vari progetti che si stanno realizzando secondo l'Offerta Formativa del nostro Istituto (PTOF 2016-2019) e nello specifico:

- con i progetti di recupero per lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze linguistiche, per alcune classi di più plessi in cui se n'è rilevata la necessità;
- con i progetti di potenziamento di italiano e matematica finalizzati a migliorare gli esiti delle prove Invalsi, per le classi seconde e quinte di tutto l'Istituto;
- con il progetto lettura che mira a suscitare il piacere della lettura, l'arricchimento del pensiero e le potenzialità espressive, per le classi prime e seconde;
- con le attività teatrali che puntano al miglioramento delle capacità linguistiche ed espressive degli alunni.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le misure che saranno adottate per l'inclusione prevedono forme di flessibilità e attività che procedono in modo strutturato e sequenziale, ovvero:

- in generale e in risposta ai bisogni di tutti e di ciascuno, anche dei bambini con maggiore disagio negli apprendimenti, si utilizzerà, come evidenziato in precedenza, la metodologia di tipo laboratoriale che è di per sé inclusiva in quanto incoraggia un atteggiamento attivo, valorizza i diversi stili cognitivi, le potenzialità di ognuno, rafforza l'autostima e la fiducia in sé;
- per un maggiore coinvolgimento di tutti gli alunni, anche quelli che presentano difficoltà di tipo sociale o culturale, la strategia privilegiata sarà quella del cooperative learning, e similari, in modo che gli studenti, lavorando in piccoli gruppi, si possano aiutare reciprocamente nel migliorare il loro apprendimento sviluppando maggiore consapevolezza rispetto ai processi cognitivi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

A conclusione del percorso la ricaduta sui destinatari si rileverà attraverso la somministrazione di prove di lettura M.T., al fine di cogliere e valutare possibili miglioramenti delle competenze.

L'impatto sulla comunità scolastica si rileverà dalla capacità dei docenti di saper applicare le nuove metodologie esperite e la ripercussione sul territorio si rileverà attraverso questionari di gradimento posti alle famiglie che potranno cogliere le modifiche comportamentali nei figli e la qualità percepita, oltre a ciò saranno previsti/predisposti:

- incontri periodici dell'esperto con le famiglie;
- questionari per gli alunni e i docenti coinvolti per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto.

I docenti coinvolti, inoltre, registreranno su griglie appositamente strutturate le loro osservazioni e, considerato che non si può tenere sotto analisi la crescita della competenza con una sola prova, l'indagine sarà il più possibile continuativa, anche per valutare il consolidamento nel tempo della competenza stessa, inoltre saranno valutati: il risultato ottenuto, il processo e infine la consapevolezza che lo studente possiede della propria competenza. Il progetto è sostenibile perché coerente con le attività promosse dalla scuola, soddisfa i bisogni dell'utenza e può essere mantenuto o protratto nel tempo in quanto mantiene gli equilibri preesistenti e può essere convalidato con argomentazioni probanti e persuasive.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Le attività progettuali saranno oggetto di diffusione all'interno della comunità scolastica e all'esterno mediante l'esecuzione delle seguenti attività in funzione degli obiettivi di ogni specifico modulo non precludendo l'attivazione di ulteriori e particolari metodologie comunicative che possano maggiormente esplicitare le finalità dei progetti:

- socializzazione nei Consigli di Classe;
- pubblicazione di specifici contenuti nell'area PON del sito web dell'Istituto;
- diffusione e socializzazione del percorso e degli esiti all'interno degli Organi Collegiali.

per diffondere informazioni alle famiglie verranno utilizzate le occasioni ordinarie e straordinarie offerte dalla vita della scuola. Per divulgare nel territorio l'avviamento e lo svolgimento dei moduli del progetto saranno utilizzate locandine e/o manifesti e/o brochure. La proposta progettuale potrà aumentare o diminuire di scala senza dover subire modifiche rilevanti e potrà essere replicabile nel percorso curricolare dopo la sua conclusione, per di più i prodotti, realizzati dagli alunni all'interno dei moduli, saranno riutilizzabili e fruibili da tutta la comunità scolastica e dal territorio. Per favorire la replicabilità e le Best Practices del progetto gli insegnanti tutor coinvolti nell'attuazione delle attività compileranno il "Diario di Bordo", documento che consentirà una puntuale e precisa descrizione del percorso e delle modalità di conduzione affinché, in futuro, tale esperienza possa essere riproposta.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.G. RONCALLI
(AGIC826004)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori, e gli alunni delle classi interessate, saranno invitati alla riunione di presentazione della proposta del progetto, saranno informati sulle motivazioni della scelta e implicati nell'analisi iniziale dei punti di debolezza in italiano e delle discipline coinvolte, nell'individuazione dei bisogni formativi prioritari, degli obiettivi, delle caratteristiche dell'intervento, delle metodologie didattiche utilizzate e dei risultati attesi.

I genitori saranno informati sulla importanza del "saper leggere" quale attività prodromica alla comprensione del testo finalizzato all'acquisizione e all'apprendimento di contenuti didattici e dal conseguenziale accrescimento delle competenze finalizzate al "saper fare", tutto ciò risulta applicabile, utile e efficace in tutte le discipline presenti e future.

Le famiglie, per tutto il tempo dell'intervento, collaboreranno in maniera produttiva e partecipata e si impegneranno a garantire l'adesione attiva dei figli nella sede dove saranno previsti i percorsi formativi poiché senza la cooperazione di tutti i soggetti coinvolti non è possibile raggiungere gli obiettivi e le finalità progettuali e non si favoriscono processi educativi e culturali importanti a migliorarne la qualità.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Leggere per crescere.	Pagina 43 del PTOF	http://www.agroncalliburgio.gov.it/scuola/PTOF_2016-2019.pdf
Potenziamento di italiano e matematica	Pagina 47	http://www.agroncalliburgio.gov.it/scuola/PTOF_2016-2019.pdf
Progetto di recupero: "Una opportunità in più"	Pagina 46	http://www.agroncalliburgio.gov.it/scuola/PTOF_2016-2019.pdf
Progetto per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti	Pagina 47	http://www.agroncalliburgio.gov.it/scuola/PTOF_2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Che testa per i testi - 1	€ 5.082,00
Che testa per i testi - 2	€ 5.082,00
Che testa per i testi - 3	€ 5.082,00
Che testa per i testi - 4	€ 5.082,00
Che testa per i testi - 5	€ 5.082,00
Che testa per i testi - 6	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 30.492,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Che testa per i testi - 1



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.G. RONCALLI
(AGIC826004)

Dettagli modulo

Titolo modulo

Che testa per i testi - 1



**Descrizione
modulo**

Il modulo che sarà attivato presso la sede di Burgio si svolgerà in orario pomeridiano, non coincidente con le attività curricolari, di norma con un incontro settimanale della durata di tre ore per un totale di dieci incontri.

Il modulo intende arricchire e potenziare la competenza testuale, pertanto gli obiettivi formativi principali che si intendono perseguire sono:

- Saper riconoscere tutte le operazioni mentali sottese alla piena comprensione del testo.
- Saper analizzare un testo ai diversi livelli, da quello contestuale a quello ermeneutico.
- Saper smontare, rimontare e rielaborare testi a diversi livelli.
- Sapere riconoscere elementi e strutture che caratterizzano le varie tipologie testuali.
- Saper produrre testi analoghi a quelli esaminati.
- Saper ricavare dall'analisi del testo elementi di riflessione metalinguistica.
- Saper effettuare e riconoscere inferenze logiche e lessicali.
- Saper riconoscere e produrre significati e figure di significato.
- Saper ricavare informazioni implicite da quelle presenti nel testo.
- Saper dedurre dal testo informazioni relative alla personalità dell'autore.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi saranno perseguiti mediante i seguenti contenuti:

- Responsabilità, Corresponsabilità, Comunicazione, Negoziazione, Testo, Co-testo, Struttura superficiale, Struttura profonda, Coesione, Coerenza, Testo regolativo, Testo descrittivo, Testo argomentativo, Testo poetico, Testo narrativo, Cooperazione testuale; e l'utilizzo delle seguenti principali metodologie didattiche:
- didattica laboratoriale per piccoli gruppi;
- cooperative learning per l'aiuto reciproco;
- inclusività / role playing per rispondere ai bisogni di tutti, prioritariamente agli studenti e alle studentesse con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale;
- interattività per la reciprocità dell'azione;
- problem solving, esplorazione e ricerca per incentivare la curiosità, la capacità di fare e agire;

in modo che i partecipanti possano vivere concrete situazioni problematiche, momenti di esercitazione, lavoro di gruppo e di intergruppo, individuazione di informazioni utili per il processo di ricerca.

Le attività didattiche e progettuali saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti principali risultati:

- il miglioramento delle competenze testuali degli alunni;
- il miglioramento delle principali competenze chiave per la cittadinanza: comunicare, agire in modo autonomo, risolvere problemi, interpretare informazioni;
- la modifica delle scelte metodologico – didattiche dei docenti (è, infatti, essenziale che la didattica laboratoriale si diffonda come pratica sistematica e non sporadica o addirittura circoscritta a qualche laboratorio pomeridiano);
- la replicabilità dell'intervento;
- interventi sulla programmazione di istituto e sul curricolo verticale;
- realizzazione di percorsi e materiali da riutilizzare;
- la diminuzione dell' insuccesso scolastico;
- il coinvolgimento delle famiglie, della comunità scolastica e del territorio.

Gli esperti attiveranno test/prove di ingresso, in itinere e di uscita, i cui risultati saranno mirati a impostare al meglio il percorso formativo e il riscontro/feedback sulla crescita/potenziamento delle competenze.

A conclusione del percorso la ricaduta sui destinatari si rileverà attraverso la somministrazione di prove di lettura M.T., al fine di cogliere e valutare possibili miglioramenti delle competenze.

I docenti/attori coinvolti, inoltre, registreranno su griglie appositamente strutturate le loro osservazioni e, considerato che non si può tenere sotto analisi la crescita della competenza con una sola prova, l'indagine sarà il più possibile continuativa, anche per valutare il consolidamento nel tempo della competenza stessa.



Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	AGEE826016
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Che testa per i testi - 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Che testa per i testi - 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Che testa per i testi - 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo che sarà attivato presso la sede di Caltabellotta, coinvolgendo anche gli alunni di Sant'Anna, si svolgerà in orario pomeridiano, non coincidente con le attività curricolari, di norma con un incontro settimanale della durata di tre ore per un totale di dieci incontri.</p> <p>Il modulo intende arricchire e potenziare la competenza testuale, pertanto gli obiettivi formativi principali che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere tutte le operazioni mentali sottese alla piena comprensione del testo. - Saper analizzare un testo ai diversi livelli, da quello contestuale a quello ermeneutico. - Saper smontare, rimontare e rielaborare testi a diversi livelli. - Sapere riconoscere elementi e strutture che caratterizzano le varie tipologie testuali. - Saper produrre testi analoghi a quelli esaminati. - Saper ricavare dall'analisi del testo elementi di riflessione metalinguistica. - Saper effettuare e riconoscere inferenze logiche e lessicali. - Saper riconoscere e produrre significati e figure di significato. - Saper ricavare informazioni implicite da quelle presenti nel testo. - Saper dedurre dal testo informazioni relative alla personalità dell'autore. <p>Il raggiungimento degli obiettivi formativi saranno perseguiti mediante i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità, Corresponsabilità, Comunicazione, Negoziazione, Testo, Co-testo,



Struttura superficiale, Struttura profonda, Coesione, Coerenza, Testo regolativo, Testo descrittivo, Testo argomentativo, Testo poetico, Testo narrativo, Cooperazione testuale; e l'utilizzo delle seguenti principali metodologie didattiche:

- didattica laboratoriale per piccoli gruppi;
- cooperative learning per l'aiuto reciproco;
- inclusività / role playing per rispondere ai bisogni di tutti, prioritariamente agli studenti e alle studentesse con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale;
- interattività per la reciprocità dell'azione;
- problem solving, esplorazione e ricerca per incentivare la curiosità, la capacità di fare e agire;

in modo che i partecipanti possano vivere concrete situazioni problematiche, momenti di esercitazione, lavoro di gruppo e di intergruppo, individuazione di informazioni utili per il processo di ricerca.

Le attività didattiche e progettuali saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti principali risultati:

- il miglioramento delle competenze testuali degli alunni;
- il miglioramento delle principali competenze chiave per la cittadinanza: comunicare, agire in modo autonomo, risolvere problemi, interpretare informazioni;
- la modifica delle scelte metodologico – didattiche dei docenti (è, infatti, essenziale che la didattica laboratoriale si diffonda come pratica sistematica e non sporadica o addirittura circoscritta a qualche laboratorio pomeridiano);
- la replicabilità dell'intervento;
- interventi sulla programmazione di istituto e sul curriculum verticale;
- realizzazione di percorsi e materiali da riutilizzare;
- la diminuzione dell'insuccesso scolastico;
- il coinvolgimento delle famiglie, della comunità scolastica e del territorio.

Gli esperti attiveranno test/prove di ingresso, in itinere e di uscita, i cui risultati saranno mirati a impostare al meglio il percorso formativo e il riscontro/feedback sulla crescita/potenziamento delle competenze.

A conclusione del percorso la ricaduta sui destinatari si rileverà attraverso la somministrazione di prove di lettura M.T., al fine di cogliere e valutare possibili miglioramenti delle competenze.

I docenti/attori coinvolti, inoltre, registreranno su griglie appositamente strutturate le loro osservazioni e, considerato che non si può tenere sotto analisi la crescita della competenza con una sola prova, l'indagine sarà il più possibile continuativa, anche per valutare il consolidamento nel tempo della competenza stessa.

Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	AGEE826049 AGEE82605A AGEE82606B
Numero destinatari	23 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Che testa per i testi - 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Che testa per i testi - 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Che testa per i testi - 3
Descrizione modulo	<p>Il modulo che sarà attivato presso la sede di Villafranca Sicula, coinvolgerà anche gli alunni di Lucca Sicula e si svolgerà in orario pomeridiano, non coincidente con le attività curricolari, di norma con un incontro settimanale della durata di tre ore per un totale di dieci incontri.</p> <p>Il modulo intende arricchire e potenziare la competenza testuale, pertanto gli obiettivi formativi principali che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere tutte le operazioni mentali sottese alla piena comprensione del testo. - Saper analizzare un testo ai diversi livelli, da quello contestuale a quello ermeneutico. - Saper smontare, rimontare e rielaborare testi a diversi livelli. - Sapere riconoscere elementi e strutture che caratterizzano le varie tipologie testuali. - Saper produrre testi analoghi a quelli esaminati. - Saper ricavare dall'analisi del testo elementi di riflessione metalinguistica. - Saper effettuare e riconoscere inferenze logiche e lessicali. - Saper riconoscere e produrre significati e figure di significato. - Saper ricavare informazioni implicite da quelle presenti nel testo. - Saper dedurre dal testo informazioni relative alla personalità dell'autore. <p>Il raggiungimento degli obiettivi formativi saranno perseguiti mediante i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità, Corresponsabilità, Comunicazione, Negoziazione, Testo, Co-testo, Struttura superficiale, Struttura profonda, Coesione, Coerenza, Testo regolativo, Testo descrittivo, Testo argomentativo, Testo poetico, Testo narrativo, Cooperazione testuale; e l'utilizzo delle seguenti principali metodologie didattiche: • didattica laboratoriale per piccoli gruppi; • cooperative learning per l'aiuto reciproco; • inclusività / role playing per rispondere ai bisogni di tutti, prioritariamente agli studenti e alle studentesse con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale; • interattività per la reciprocità dell'azione; • problem solving, esplorazione e ricerca per incentivare la curiosità, la capacità di fare e agire; <p>in modo che i partecipanti possano vivere concrete situazioni problematiche, momenti di esercitazione, lavoro di gruppo e di intergruppo, individuazione di informazioni utili per il processo di ricerca.</p> <p>Le attività didattiche e progettuali saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti principali risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il miglioramento delle competenze testuali degli alunni;



	<ul style="list-style-type: none"> • il miglioramento delle principali competenze chiave per la cittadinanza: comunicare, agire in modo autonomo, risolvere problemi, interpretare informazioni; • la modifica delle scelte metodologico – didattiche dei docenti (è, infatti, essenziale che la didattica laboratoriale si diffonda come pratica sistematica e non sporadica o addirittura circoscritta a qualche laboratorio pomeridiano); • la replicabilità dell'intervento; • interventi sulla programmazione di istituto e sul curriculum verticale; • realizzazione di percorsi e materiali da riutilizzare; • la diminuzione dell'insuccesso scolastico; • il coinvolgimento delle famiglie, della comunità scolastica e del territorio. <p>Gli esperti attiveranno test/prove di ingresso, in itinere e di uscita, i cui risultati saranno mirati a impostare al meglio il percorso formativo e il riscontro/feedback sulla crescita/potenziamento delle competenze.</p> <p>A conclusione del percorso la ricaduta sui destinatari si rileverà attraverso la somministrazione di prove di lettura M.T., al fine di cogliere e valutare possibili miglioramenti delle competenze.</p> <p>I docenti/attori coinvolti, inoltre, registreranno su griglie appositamente strutturate le loro osservazioni e, considerato che non si può tenere sotto analisi la crescita della competenza con una sola prova, l'indagine sarà il più possibile continuativa, anche per valutare il consolidamento nel tempo della competenza stessa.</p>
Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	AGEE826027 AGEE826038
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Che testa per i testi - 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Che testa per i testi - 4

Dettagli modulo



Titolo modulo	Che testa per i testi - 4
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo che sarà attivato presso la sede di Burgio si svolgerà in orario pomeridiano, non coincidente con le attività curricolari, di norma con un incontro settimanale della durata di tre ore per un totale di dieci incontri.</p> <p>Il modulo intende arricchire e potenziare la competenza testuale, pertanto gli obiettivi formativi principali che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere tutte le operazioni mentali sottese alla piena comprensione del testo. - Saper analizzare un testo ai diversi livelli, da quello contestuale a quello ermeneutico. - Saper smontare, rimontare e rielaborare testi a diversi livelli. - Sapere riconoscere elementi e strutture che caratterizzano le varie tipologie testuali. - Saper produrre testi analoghi a quelli esaminati. - Saper ricavare dall'analisi del testo elementi di riflessione metalinguistica. - Saper effettuare e riconoscere inferenze logiche e lessicali. - Saper riconoscere e produrre significati e figure di significato. - Saper ricavare informazioni implicite da quelle presenti nel testo. - Saper dedurre dal testo informazioni relative alla personalità dell'autore. <p>Il raggiungimento degli obiettivi formativi saranno perseguiti mediante i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità, Corresponsabilità, Comunicazione, Negoziazione, Testo, Co-testo, Struttura superficiale, Struttura profonda, Coesione, Coerenza, Testo regolativo, Testo descrittivo, Testo argomentativo, Testo poetico, Testo narrativo, Cooperazione testuale; e l'utilizzo delle seguenti principali metodologie didattiche: • didattica laboratoriale per piccoli gruppi; • cooperative learning per l'aiuto reciproco; • inclusività / role playing per rispondere ai bisogni di tutti, prioritariamente agli studenti e alle studentesse con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale; • interattività per la reciprocità dell'azione; • problem solving, esplorazione e ricerca per incentivare la curiosità, la capacità di fare e agire; <p>in modo che i partecipanti possano vivere concrete situazioni problematiche, momenti di esercitazione, lavoro di gruppo e di intergruppo, individuazione di informazioni utili per il processo di ricerca.</p> <p>Le attività didattiche e progettuali saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti principali risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il miglioramento delle competenze testuali degli alunni; • il miglioramento delle principali competenze chiave per la cittadinanza: comunicare, agire in modo autonomo, risolvere problemi, interpretare informazioni; • la modifica delle scelte metodologico – didattiche dei docenti (è, infatti, essenziale che la didattica laboratoriale si diffonda come pratica sistematica e non sporadica o addirittura circoscritta a qualche laboratorio pomeridiano); • la replicabilità dell'intervento; • interventi sulla programmazione di istituto e sul curricolo verticale; • realizzazione di percorsi e materiali da riutilizzare; • la diminuzione dell' insuccesso scolastico; • il coinvolgimento delle famiglie, della comunità scolastica e del territorio. <p>Gli esperti attiveranno test/prove di ingresso, in itinere e di uscita, i cui risultati saranno mirati a impostare al meglio il percorso formativo e il riscontro/feedback sulla crescita/potenziamento delle competenze.</p> <p>A conclusione del percorso la ricaduta sui destinatari si rileverà attraverso la somministrazione di prove di lettura M.T., al fine di cogliere e valutare possibili miglioramenti delle competenze.</p> <p>I docenti/attori coinvolti, inoltre, registreranno su griglie appositamente strutturate le loro osservazioni e, considerato che non si può tenere sotto analisi la crescita della</p>



	competenza con una sola prova, l'indagine sarà il più possibile continuativa, anche per valutare il consolidamento nel tempo della competenza stessa.
Data inizio prevista	01/12/2018
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	AGEE826016
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Che testa per i testi - 4

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Che testa per i testi - 5

Dettagli modulo

Titolo modulo	Che testa per i testi - 5
Descrizione modulo	<p>Il modulo che sarà attivato presso la sede di Caltabellotta, coinvolgendo anche gli alunni di Sant'Anna e si svolgerà in orario pomeridiano, non coincidente con le attività curricolari, di norma con un incontro settimanale della durata di tre ore per un totale di dieci incontri.</p> <p>Il modulo intende arricchire e potenziare la competenza testuale, pertanto gli obiettivi formativi principali che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere tutte le operazioni mentali sottese alla piena comprensione del testo. - Saper analizzare un testo ai diversi livelli, da quello contestuale a quello ermeneutico. - Saper smontare, rimontare e rielaborare testi a diversi livelli. - Sapere riconoscere elementi e strutture che caratterizzano le varie tipologie testuali. - Saper produrre testi analoghi a quelli esaminati. - Saper ricavare dall'analisi del testo elementi di riflessione metalinguistica. - Saper effettuare e riconoscere inferenze logiche e lessicali. - Saper riconoscere e produrre significati e figure di significato. - Saper ricavare informazioni implicite da quelle presenti nel testo. - Saper dedurre dal testo informazioni relative alla personalità dell'autore.



	<p>Il raggiungimento degli obiettivi formativi saranno perseguiti mediante i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità, Corresponsabilità, Comunicazione, Negoziazione, Testi, Co-testi, Struttura superficiale, Struttura profonda, Coesione, Coerenza, Testi regolativi, Testi descrittivi, Testi argomentativi, Testi poetici, Testi narrativi, Cooperazione testuale; e l'utilizzo delle seguenti principali metodologie didattiche: • didattica laboratoriale per piccoli gruppi; • cooperative learning per l'aiuto reciproco; • inclusività / role playing per rispondere ai bisogni di tutti, prioritariamente agli studenti e alle studentesse con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale; • interattività per la reciprocità dell'azione; • problem solving, esplorazione e ricerca per incentivare la curiosità, la capacità di fare e agire; <p>in modo che i partecipanti possano vivere concrete situazioni problematiche, momenti di esercitazione, lavoro di gruppo e di intergruppo, individuazione di informazioni utili per il processo di ricerca.</p> <p>Le attività didattiche e progettuali saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti principali risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il miglioramento delle competenze testuali degli alunni; • il miglioramento delle principali competenze chiave per la cittadinanza: comunicare, agire in modo autonomo, risolvere problemi, interpretare informazioni; • la modifica delle scelte metodologiche – didattiche dei docenti (è, infatti, essenziale che la didattica laboratoriale si diffonda come pratica sistematica e non sporadica o addirittura circoscritta a qualche laboratorio pomeridiano); • la replicabilità dell'intervento; • interventi sulla programmazione di istituto e sul curricolo verticale; • realizzazione di percorsi e materiali da riutilizzare; • la diminuzione dell'insuccesso scolastico; • il coinvolgimento delle famiglie, della comunità scolastica e del territorio. <p>Gli esperti attiveranno test/prove di ingresso, in itinere e di uscita, i cui risultati saranno mirati a impostare al meglio il percorso formativo e il riscontro/feedback sulla crescita/potenziamento delle competenze.</p> <p>A conclusione del percorso la ricaduta sui destinatari si rileverà attraverso la somministrazione di prove di lettura M.T., al fine di cogliere e valutare possibili miglioramenti delle competenze.</p> <p>I docenti/attori coinvolti, inoltre, registreranno su griglie appositamente strutturate le loro osservazioni e, considerato che non si può tenere sotto analisi la crescita della competenza con una sola prova, l'indagine sarà il più possibile continuativa, anche per valutare il consolidamento nel tempo della competenza stessa.</p>
Data inizio prevista	01/12/2018
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	AGEE826049 AGEE82605A AGEE82606B
Numero destinatari	28 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Che testa per i testi - 5



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Che testa per i testi - 6

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Che testa per i testi - 6
Descrizione modulo	<p>Il modulo che sarà attivato presso la sede di Villafranca Sicula, coinvolgerà anche gli alunni di Lucca Sicula e si svolgerà in orario pomeridiano, non coincidente con le attività curricolari, di norma con un incontro settimanale della durata di tre ore per un totale di dieci incontri.</p> <p>Il modulo intende arricchire e potenziare la competenza testuale, pertanto gli obiettivi formativi principali che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere tutte le operazioni mentali sottese alla piena comprensione del testo. - Saper analizzare un testo ai diversi livelli, da quello contestuale a quello ermeneutico. - Saper smontare, rimontare e rielaborare testi a diversi livelli. - Sapere riconoscere elementi e strutture che caratterizzano le varie tipologie testuali. - Saper produrre testi analoghi a quelli esaminati. - Saper ricavare dall'analisi del testo elementi di riflessione metalinguistica. - Saper effettuare e riconoscere inferenze logiche e lessicali. - Saper riconoscere e produrre significati e figure di significato. - Saper ricavare informazioni implicite da quelle presenti nel testo. - Saper dedurre dal testo informazioni relative alla personalità dell'autore. <p>Il raggiungimento degli obiettivi formativi saranno perseguiti mediante i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità, Corresponsabilità, Comunicazione, Negoziazione, Testo, Co-testo, Struttura superficiale, Struttura profonda, Coesione, Coerenza, Testo regolativo, Testo descrittivo, Testo argomentativo, Testo poetico, Testo narrativo, Cooperazione testuale; e l'utilizzo delle seguenti principali metodologie didattiche: • didattica laboratoriale per piccoli gruppi; • cooperative learning per l'aiuto reciproco; • inclusività / role playing per rispondere ai bisogni di tutti, prioritariamente agli studenti e alle studentesse con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale; • interattività per la reciprocità dell'azione; • problem solving, esplorazione e ricerca per incentivare la curiosità, la capacità di fare e agire; <p>in modo che i partecipanti possano vivere concrete situazioni problematiche, momenti di esercitazione, lavoro di gruppo e di intergruppo, individuazione di informazioni utili per il processo di ricerca.</p> <p>Le attività didattiche e progettuali saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti</p>



	<p>principali risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il miglioramento delle competenze testuali degli alunni; • il miglioramento delle principali competenze chiave per la cittadinanza: comunicare, agire in modo autonomo, risolvere problemi, interpretare informazioni; • la modifica delle scelte metodologico – didattiche dei docenti (è, infatti, essenziale che la didattica laboratoriale si diffonda come pratica sistematica e non sporadica o addirittura circoscritta a qualche laboratorio pomeridiano); • la replicabilità dell'intervento; • interventi sulla programmazione di istituto e sul curriculum verticale; • realizzazione di percorsi e materiali da riutilizzare; • la diminuzione dell'insuccesso scolastico; • il coinvolgimento delle famiglie, della comunità scolastica e del territorio. <p>Gli esperti attiveranno test/prove di ingresso, in itinere e di uscita, i cui risultati saranno mirati a impostare al meglio il percorso formativo e il riscontro/feedback sulla crescita/potenziamento delle competenze.</p> <p>A conclusione del percorso la ricaduta sui destinatari si rileverà attraverso la somministrazione di prove di lettura M.T., al fine di cogliere e valutare possibili miglioramenti delle competenze.</p> <p>I docenti/attori coinvolti, inoltre, registreranno su griglie appositamente strutturate le loro osservazioni e, considerato che non si può tenere sotto analisi la crescita della competenza con una sola prova, l'indagine sarà il più possibile continuativa, anche per valutare il consolidamento nel tempo della competenza stessa.</p>
Data inizio prevista	01/12/2018
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	AGEE826027 AGEE826038
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Che testa per i testi - 6

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Che testa per i testi ?	€ 30.492,00
TOTALE PROGETTO	€ 30.492,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36494)
Importo totale richiesto	€ 30.492,00
Num. Delibera collegio docenti	976
Data Delibera collegio docenti	22/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	977
Data Delibera consiglio d'istituto	03/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 15:26:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Che testa per i testi - 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Che testa per i testi - 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Che testa per i testi - 3</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Che testa per i testi - 4</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Che testa per i testi - 5</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Che testa per i testi - 6</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Che testa per i testi ?"	€ 30.492,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 30.492,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.G. RONCALLI
(AGIC826004)